



tagli; perché l'uno e l'altro contratto sono studiati con avvedutezza e sapienza; né qui utilmente si potrebbero improvvisare osservazioni o modificazioni serie.

È unicamente per concetto di massima egli si sente con profonda convinzione portato ad approvare, fra i due progetti che la Giunta addita a soluzione del problema, quello che si è convenuto di chiamare «l'appalto».

#### Le interrogazioni di Renier

Renier. Al contrario di Caratti, egli probabilmente voterà ciò che la Giunta propone, ma ha delle censure da fare.

Riconosce che la Giunta in questi tre mesi ha lavorato con abnegazione e con intelligenza. Ma la sua censura si riferisce al passato. La Giunta doveva aver compiuto almeno un anno fa ciò che ha compiuto oggi.

Poi passa a due interrogazioni. La prima si è fatta assistere dal consulente tecnico ing. Danioni. Come mai non c'è una relazione scritta dell'ing. Danioni?

Sindaco. — Ogni giorno dalle 3 alle 4 in Segreteria la relazione era a disposizione.

Renier. — Ma non tutti potevano in quelle ore venire. Ad ogni modo mi si accennano le conclusioni del consulente tecnico.

Altra domanda: fu presentato alla Giunta un ricorso di abitanti di casa in via Sottomonte, contro le noie intollerabili prodotte dall'officina? È possibile che si ottenga per vie legali la chiusura dell'Officina elettrica dalla sede attuale? Si è pensato a questa eventualità?

Cudugnetto (Asses.) L'ing. Danioni, consulente tecnico, si è fermato anche egli alle due combinazioni note: assunzione diretta o appalto; e siccome per lui la bilancia si equilibrava in queste due soluzioni, egli si è limitato ad esporre le ragioni in pro e contro per entrambi.

Quando all'Officina elettrica, non crede che abbia serio fondamento il ricorso legato di cui si parla; ad ogni modo non è possibile far dipendere da tale incidente la soluzione di così grosso problema.

Comunque, in avvenire l'impianto a vapore sarà ridotto a minime funzioni, e anche scomparirà.

Del resto, la Giunta ebbe visione di quel ricorso, o si è occupata del caso, e sente di poter stare a cuore tranquillo.

#### E le conclusioni di Renier

Renier. — Gli basta di sapere quanto ha fatto dall'ing. Cudugnetto. Dopo ciò, egli voterà l'ordine del giorno proposto dalla maggioranza della Giunta.

In principio si sentiva portato a pinto al contratto che si dice d'appalto, come a quello che non porta rischio. Ma per giudicare della prevalenza fra questi due affari, egli non si sente competente; non bisogna lasciarsi trascinare dalla simpatia per le parole «municipalizzazione o appalto» — ma si deve giudicare caso per caso.

Ora, egli si rimette alle proposte della Giunta, che certamente ha studiato bene l'affare.

Vuol dire che essa si assume tutta quanta la responsabilità a questo senso (egli vota); e così certo altri consiglieri. (Mormori. — Voci: Eh no! si deve sapere cosa si vota!)

#### Costantini

Costantini dichiara che voterà le proposte della Giunta, sperando la municipalizzazione in avvenire.

#### Parla Bonini

Bonini. — Voterà per il contratto appalto; perché vede in esso immediata tutela e vantaggi pronti per privati; immediati vantaggi per Comune.

Un Comune industriale con una garanzia molto, troppo, intensata, si trova in troppa pericolo. In tali condizioni si è ridotti a temere, non sperare, i futuri partiti della scienza.

Riconosce che la Giunta ha molto ben studiato e presentato i progetti; anche quello detto dall'appalto. E coloro che lo volevano, non rendono lode alla Giunta, ed è appunto perché permissi dalla bontà di questo affare, e dalle forti ragioni con cui la Giunta lo ha illustrato, che hanno in esso fermata la loro acriticità; mentre, di altra parte, in esso si sentono più tranquilli.

#### L'assessore Driussi

Driussi. — Forse, dice, troppo presto io prendo la parola; mentre forse altri consiglieri vorranno esprimere l'opinione loro e le loro obiezioni.

Ma sento la necessità di rispondere intanto alle obiezioni fatte.

Rileva il fenomeno di due consiglieri autorevoli e cari che lodano la Giunta, ma... votano diversamente dalle sue conclusioni.

Osserva a Renier che il ritardo degli studi è dovuto al perturbamento portato dall'epidemia.

Se però si fosse venuti alla conclusione un anno fa, si poteva venire inanzi al Consiglio con una proposta sola.

Nelle condizioni in cui si è trovata, la Giunta ha dovuto presentare tutte quelle che le apparvero possibili.

Non solo; ma tutte le proposte e tutti i desiderati fatti sentire in Consiglio furono dalla Giunta presi in considerazione, e portati in progetto. Ma si scartò la proposta dell'illuminazione a gas, e quella della municipalizzazione pura e semplice, perché praticamente impossibili o difficili o troppo costose.

Osserva che non si poteva ragionevolmente pensare a rinviare alla donazione Volpe; la quale porta in questa soluzione condizioni speciali, da cui non si può prescindere.

Il contratto di gestione — che non è municipalizzazione pura o semplice — non fu scelto per amore di una parola; ma si è imposto da sé, negli studi, alla Giunta.

Quanto ai vantaggi, espone dati e cifre per cui il servizio pubblico verrebbe a costare meno con l'industria municipale, che con l'appalto; e anche i privati — dice — hanno da sperare migliori vantaggi dall'industria municipale che dall'appalto.

Non è ancora detto, dice, che la Giunta si rassegni, dopo studi e fatiche e conclusioni laboriose, a vedersi respingere le sue proposte.

Si capiscono le esitazioni, di fronte alle incognite: la concorrenza, e le incertezze nuove.

Sarebbe puerile non tenerne conto; e la Giunta se ne preoccupa.

Ma quanto alla concorrenza, la Giunta non ne vede alcuna probabile eventualità; e quanto alle incertezze, anche se verranno, troppo tempo ci vorrà perché siano temibilmente applicate nella nostra città.

Concludo insistendo per la Giunta nelle proposte e conclusioni.

Il Consiglio è in grado e in tempo di deliberare con tutta calma, merco le disposizioni transitorie testè votate.

#### Il voto di di Pramparo

Di Pramparo. — Per dichiarazione di voto. Sebbene i suoi principi conservatori lo portino a preferire l'appalto ai rischi delle municipalizzazioni, egli si sente così tranquillo dei risultati e sicuro contro i rischi, che voterà il progetto per l'assunzione industriale. Ma, contrariamente all'amico Renier, dichiara, che assume la sua parte di responsabilità. (Voci: bene!)

#### Cinque minuti per pensarci su

Sindaco. — Allora mette ai voti la municipalizzazione.

Pauluzzi. — Domanda che si lascino cinque minuti ai consiglieri per affrettarsi.

Il Sindaco e la Giunta acconsentono. La seduta è sospesa. Sono le 22.30.

Si riprende. — Per intendersi sul voto.

Circa alle 22 e tre quarti la seduta è ripresa. I consiglieri riprendono posto. In questo momento il pubblico è affollato.

Sindaco. — La Giunta propone la votazione di massima, per il passaggio alla discussione dell'Allegato II (Cessione e gestione).

Caratti, Driussi, Girardini, Cudugnetto, ed altri discutono sulla forma da darsi a questo ordine del giorno; sulla portata che esso deve avere; se cioè di deliberazione di massima, o di semplice passaggio alla discussione. Finalmente si combina.

Il Sindaco legge un ordine del giorno, in cui il Consiglio, udite le informazioni della Giunta, delibera di approvare in massima il progetto di assunzione dell'officina e impianti annessi, come all'Allegato II.

#### L'appello nominale

Voti pari. — Il progetto industriale è respinto.

Il Sindaco indice dunque la votazione sul predetto ordine del giorno.

Rispondono sì: Bogati, Collovigh, Costantini, Caratti, Comelli, Cudugnetto, Driussi, Groppiero, Mattioni, Perissini, Pico, di Pramparo, Renier, — in tutto, voti 13.

Rispondono no: Bosetti, Braidotti, Bonini, Caratti, Girardini, Gori, Madras, Magistrali, Montemari, d'Odorico, Pauluzzi, Salvadori, Vittorelli, — in tutto, voti 13.

Sindaco. — L'ordine del giorno dalla Giunta è respinto.

#### Girardini chiarisce la situazione

Girardini. — Domando la parola. (Silenzio, grande attenzione).

Non entro più nella massima della proposta; ma semplicemente ordo opportuna una avvertenza, che ci valga di norma per la votazione ulteriore.

Le proposte della Giunta sono cinque, ma fra due sole veramente essa ci ha indicata la soluzione: il progetto d'acquisto e quello d'appalto.

Eliminato ora dal voto il progetto d'acquisto, non si presenta più il metodo del confronto, né più v'è occasione a scissione dei voti.

Adesso il Consiglio non è chiamato a vedere se gli altri progetti siano rispettivamente migliori o peggiori; ma

a vedere quale tra essi sia il più conveniente. — La necessità di scegliere si impone.

L'oratore crede dover preferire il contratto così detto d'appalto, sul quale però si riserva qualche speciale osservazione.

Rileva che nella Relazione stessa della Giunta è indicato il criterio di deliberazione: o l'affare industriale, o l'affare così detto dell'appalto. Progetti entrambi ottimamente studiati e presentati.

Presenta quindi un ordine del giorno nel quale, fatto tale rilievo, e seguendo appunto la via segnata dalla Giunta, il Consiglio passa alla discussione.

Sindaco. — Faremo l'appello nominale.

Renier. — Vorrebbe sapere il parere della Giunta.

Driussi (Asses.) — Ma ei, siamo d'accordo; se non si votasse e non si risolvesse, la situazione sarebbe grave.

L'assessore Comelli

Comelli (Asses.) — Sebbene già convinto e votante per l'affare industriale, per non intralciare la soluzione possibile che resta, voterà per l'appalto.

Altri cinque minuti

Il Consiglio intanto decide... altri cinque minuti di affrettamento. Sono le 23.5.

Il pubblico commenta allegrementemente gli episodi della discussione. Alle 23.15 la seduta è ripresa.

La Giunta si astiene

Driussi (Asses.) — La Giunta, specialmente delle persone dei tre relatori, favorevoli naturalmente alla proposta testè respinta, per non intralciare la soluzione, si astiene dal voto.

Le esortazioni di Caratti

Caratti. — Qui ben di accogliamo come già ognuno abbia ben studiata la questione, e, fattasi un'opinione, o, o rito la mia parola può mutare un voto. Tuttavia espongo alcune considerazioni.

Rammenta che l'on. Giunta a suo tempo si era pur fermata non convinto, con tranquillo animo, nel criterio del così detto appalto; che nella sua relazione stessa la Giunta dice che la soluzione va fra questo progetto o quello di assunzione e gestione.

Messo in questi termini il problema, non vedo perché la Giunta non possa seguire il Consiglio nell'opinione che lo ha portato alla soluzione dell'uno o alla scelta dell'altro progetto.

Osserva che è questo veramente il momento delle responsabilità; ed ognuno — l'oratore per primo — assume la sua.

Mattioni e Collovigh

Mattioni. — Associaandosi alla considerazione del collega Comelli, voterà adesso per l'appalto.

Collovigh. — Siccome egli abita in una frazione in cui non c'è neanche l'illuminazione a olio, così darà il voto all'appalto come prima lo dava all'affare industriale.

Comelli (Asses.) Legge l'ordine del giorno proposto dal cons. Girardini.

Si propone una sospensione

Renier. — In seguito alle discussioni avvenute, l'atmosfera gli pare saturata di elettricità.

Propone si rimandi la votazione a domani sera (Voci di disapprovazione).

Pauluzzi. — Si associa a questa proposta (Voci idem).

Driussi. — Ritiene che si debba votare stasera.

Sindaco. — Mette ai voti la chiesta sospensione.

Per alzata di mano la proposta è respinta.

E quindi si passa al Secondo voto per appello nominale

Il Sindaco indice la votazione su questo ordine del giorno presentato dal consigliere Girardini:

Ritenuto che in seguito al voto del Consiglio, con il quale veniva respinto il progetto di cui all'Allegato II della relazione, ogni ragione di scelta tra altro progetto e gli altri proposti dall'on. Giunta medesima rimane eliminata,

ritenuto che tra questi progetti quello che appaia più utile al Comune ed ai consumatori è quello descritto nell'Allegato II.

passa alla discussione degli articoli.

Dell'appello nominale ecco i risultati: Rispondono sì: Bosetti, Braidotti, Bonini, Bogati, Collovigh, Caratti, Carlini, Comelli, Girardini, Gori, Madras, Magistrali, Mattioni, Montemari, d'Odorico, Pauluzzi, Renier, Salvadori, Vittorelli, — in tutto voti 19.

Rispondono no: Costantini, Driussi, Perissini, Pico.

Astenuti: Cudugnetto, di Pramparo; Assente: Groppiero.

Occorrendo per legge 21 voti alla validità dell'approvazione, anche questa proposta rimane respinta.

Il Sindaco dichiara tolta la seduta.

Consiglieri e pubblico se ne vanno, vivacemente commentando gli episodi della discussione, e le strane sorprese del voto. Sono le 23.15.

#### La Giunta

terza seduta oggi alle 14. Verrà esaminata la situazione e deliberato in proposito.

#### Il Consiglio

verrà convocato o domani sera, o il 2 gennaio p. v. in nuova sessione straordinaria.

Per quanto la situazione possa apparire strana, e talora possa giudicarsi, come suol dirsi, grave, noi non vediamo che occorrono grandi sforzi a chiarirla.

Ritardando le cose ai vari termini abbiamo:

1° che il progetto dell'affare industriale (gabbellato da qualche giornale, non mai dalla Giunta, per «municipalizzazione») fu respinto con tale votazione da non potersi ammettere che potesse essere accolto neanche con plenaria presenza di consiglieri; basta fare il computo degli assenti: fra cui Comenzi, Minisini e Sandi presumibilmente — a quanto si è saputo — avversari a quel progetto; e si tenga conto che alcuni, come apertamente il Renier, sentivano di dover riversare poi sulla Giunta la responsabilità del loro voto;

2° che invece l'altro contratto, di appalto e cointeressenza, virtualmente ha l'approvazione della maggioranza voluta per legge, se si tien conto del voto presumibile dei già citati assenti. Ciò posto, osserviamo, e diciamo a tutti, che questo non è tempo da recriminazioni perfettamente inutili, ma da provvedimenti con senso alto di abnegazione doverosi nell'interesse della pubblica cosa, che a tutti del pari sta a cuore — e tanto più quanto più facilmente si è sostenuta l'una o l'altra soluzione.

Osserviamo che nessuna legge osta o vieta che un Consiglio comunale ritorni a votazione su un argomento, quando — come in questo caso — la votazione è puramente negativa, e non ha compromesso o lesa alcun interesse di terzi; che a ciò non osta alcuna ragione di convenienza logica, perché non si tratta di imprevedibili affermazioni di principio, ma di semplici affari amministrativi; che, finalmente, il Consiglio — merco le provvide Disposizioni transitorie votate (V. Rescontro della seduta) — ha tempo ad un ritorno sulla discussione.

Noi comprendiamo perfettamente, come umano, lo scatto che trasse due Assessori e il Sindaco al «No», figlio di un risentimento di paternità e di predilezione; ma troveremo rispettabile e generoso che essi, di fronte al voto di 19 colleghi, di fronte all'esempio di quei sei fra questi che portarono, elevatamente motivato, il loro «Sì» dall'uno all'altro progetto, con atto di calma condiscendenza che meriterebbe ed avrebbe vivo plauso, richiamassero a raccolta e a discussione il Consiglio.

Ciò troveremo tanto più logico in loro, perché — come fu giustamente rilevato — la Relazione stessa della Giunta, sebbene conclusa con aperta predilezione per l'uno dei due progetti (quello che parve troppo rischioso a troppi consiglieri) illustra assai favorevolmente anche l'altro; quello che già trovò una maggioranza notevole disposta ad accoglierlo con lieto animo, e con propria e franca responsabilità.

Ciò posto — e presiedendo per ora da altre considerazioni pur d'ordine elevato e che si riferiscono ad alti doveri — noi esprimiamo il voto, e la fiducia, che per benemerito e risoluto moto della Giunta stessa si ritrovi, e ben presto, la via — che a noi sembra chiaramente segnata — della soluzione. Che se — e non crediamo — l'Assemblea circa non intendesse di assumersi la responsabilità, non ci parrebbe inopportuna soluzione l'esperimento del referendum.

È probabile che diversi consigli vengano susurrati o strillati da altra parte agli orecchi della Giunta.

Ma giova sperare che, appunto perché venienti da tal parte onde sol venga sempre l'offesa o l'insidia... gioveranno ad accreditare il nostro, di amici.

## Echi e rintocchi

Contro le maligne accuse ai maestri — La parola a R. Tonello.

Caro Mercatelli,

Poiché vedo che il Crociato tenta — come si suol dire — di scambiare le carte in mano, concedimi ancora un posticino nella colonna del tuo Friuli, affinché io possa rilavargli questa specie di «manovra» la quale non chiuderebbe certo ultimamente — come io vorrei — la polemica, a proposito dell'insegnamento religioso nelle scuole elementari, per mezzo del catechismo.

Rispondendo infatti, nel numero di lunedì, alla mia lettera a te diretta il 18 di questo mese, gli egregi signori del Crociato non fanno dire ciò che io non ho mai detto.

E davvero non ho detto che si debba abolire il testo del catechismo ora in uso nelle scuole di Udine; ho detto invece che non si può dare l'insegnamento religioso nelle scuole elementari, per mezzo del catechismo.

Questo ho detto, e chiaramente: a questo vuol dire — almeno per tutti coloro che vogliono intendere — che «la materia arida e spesse volte addirittura incomprendibile» contenuta nel catechismo della Diocesi di Udine e in quello di tutte le altre Diocesi del mondo cattolico — siago essi di edizione vecchia o novissima — sarà sempre inaccessibile a menti non ancora mature, come quelle dei fanciulli di Scuola elementare.

È appunto in forza di questa affermazione indiscutibile, lo velli scusare il voto delle cinque brave e buone colleghe che parvero di parere contrario nella seduta del 3 dicembre. Qualunque persona che ha ne intenda solo un pochino, non può assere di veramento.

Del resto pare non la pensa diversamente anche il parroco di trent'anni fa del mio villaggio, il quale — ricordo benissimo — tutte le domeniche spiegava in Chiesa il catechismo ai giovanotti dei diciott'anni in su.

Vede, il Crociato; se è possibile l'apprendimento di questo libriccino che pone le sue radici nella Fede, esso è solo possibile nell'età della diseredazione, come faceva quel buon parroco; non prima — a meno che non si voglia cadere in un assurdo pedagogico.

Né venga esso a dirmi che mostra il parroco spiegava il catechismo in Chiesa, s'insegnava la dottrina anche allora nelle scuole elementari; perché tutti sappiamo che cosa fosse la Scuola elementare di quei tempi, e tutti ricordiamo che appunto il catechismo era la lettura di allora — mentre erano, base di tutto l'insegnamento — erano una zappa che veniva somministrata materialmente — non di rado a suon di bastone!

Dunque l'insegnamento della religione nella Scuola elementare per mezzo del catechismo, comunque esso sia fatto, non si può dare, perché non risponde alla finalità della scuola stessa. È appunto per questo io accennavo nella mia lettera che non deve qui farsi questione di idoneità o non idoneità dell'insegnante, come limitatamente, fra le righe, voleva fare il Crociato nei suoi primi articoli, ma che ora si è ben guardato dal ripetere.

Cada quindi evidentemente la maligna accusa, lanciata dal Crociato al corpo magistrale udinese, di essere stato col suo voto seguente al voto dell'assessore dell'Istruzione; o ha fatto molto bene questi a udire — nella controversa questione — il parere dei maestri.

Né vale la pena di rilevare, come ha fatto il Crociato, che la questione non si è stata annunciata dai giornali così come la posi io.

Si sa bene la fretta con cui si fanno le cronache; e tutti sappiamo ancora che l'insegnamento del catechismo nella Scuola passa comunemente sotto la denominazione di «insegnamento religioso». E' tendenza imperante la frase con cui certi maestri — di intima conoscenza del Crociato — si presentano nelle famiglie per ottenere una firma in fondo a una petizione-protesta: — Comune e Maestri vogliono bandire Dio dalla scuola (?!). — dicono essi, mentendo.

Da ultimo i signori del Crociato chiamano «insipiente» il rilievo da me fatto che gli attacchi di esso al voto dei maestri udinesi, non avevano altro scopo se non quello di invadere contro la persona dell'avv. Franceschini.

Ebbene, mi dicono allora, come si possono mettere insieme la stima verso gli insegnanti, da essi professata più volte nei loro articoli di questi giorni, e gli striscianti sissignoor... e noisignoor... che vogliono a ogni costo ucciderla dalla bocca dei maestri, la sera in cui furono convocati in seduta dall'Assessore Franceschini.

O avete veramente della stima verso queste persone, e allora imposizione nessuna da parte di nessuno, e allora nessun attacco; o non l'avete, e allora...

Di qui non si scappa.





Le inserzioni per il "Friuli", si ricevono esclusivamente presso l'Amministrazione del Giornale in Udine, Via Prefettura N. 6.

# IL SECOLO

ANNO XXXIX - GAZZETTA DI MILANO - ANNO XXXIX

SEI pagine tutti i Giorni

darà 500,000 lire di premi a i b o r t i p o l 1904

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

La Premia: C... L. 8650, per soli

## VERO ESTRATTO DI CARNE

ESIGERE LA FIRMA

IN INCHIOSTRO AZZURRO

# Liebig

Indispensabile per chi ama la buona tavola e l'economia

È USCITO



L'Almanacco Profumato Disinfettante per PORTAFOGLI

MIGONE E C.

Questo almanacco che viene pubblicato da molti anni ed al quale sono dedicate tutte le migliori attenzioni è preferito dai veri conoscitori. Per ogni anno è fornito di dati, per il profumo durevole per più di un anno e che comunica agli oggetti con cui viene a contatto per le notizie utili che esso contiene il **Chronos-Migone** è il più gentile omaggio per Signora e Signorine, per Collegiali, per Commercialisti, Industriali, Professionisti e per qualunque altro caso di persone. Esso si presta assai in occasione di fausta ricorrenza o per le feste di Natale o Capo d'anno. Il **CHRONOS-MIGONE** viene conservato gelosamente avendo per ciò il pregio di un ricordo duraturo. **CHRONOS-MIGONE 1904** contiene finissime ed artistiche incisioni che rappresentano: **LE ORE** della giornata suddivise in sei quadri: *Nolle, Aurora, Mattino, Meriggio, Tramonto, Sera.*

Il **CHRONOS-MIGONE 1904** costa L. 0.50 la copia più cent. 10 per la spedizione. L. 5 la dozzina franco di porto. Si sceglie in pagamento anche francobolli. Si vende da tutti i Cartolai - Profumieri - Chicaglieri e presso l'Ufficio del nostro Giornale. Deposito generale a **MIGONE E C. - Via Torino, 12, MILANO.**

Prof. Cav. EUGENIO PAROLI

R. Ispettore Scolastico, comandante al Ministero della Pubblica Istruzione

## Marchino e Angioletta

LIBRO di LETTURA

di PREMIO

ad uso delle Scuole elementari maschili, femminili e miste urbane e rurali della Regione Veneta con riguardo speciale alla Città e Provincia di Venezia.



**Classe IV elementare** Bel volume in-16, di pag. 240, con 60 illustrazioni, L. 1.25

**Classe V elementare** Bel volume in-16, di pag. 380, con 70 illustrazioni, L. 1.60

Libro consigliato per scuole, lettura domestica, Biblioteche scolastiche e per premio, dal Ministero della Pubblica Istruzione (Bollettino Ufficiale 8 ottobre 1898, N. 38).

Questo libro venne premiato nel Concorso bandito dalla « Lega fra gli Insegnanti della Città e Provincia di Venezia ».

**Umberto.** Silabario e Primo libro di lettura per la classe o sezione, prima delle Scuole maschili, femminili e miste, urbane e rurali; 5.ª ediz. con illustrazioni. Bel vol. di pag. 65. Cent. 15.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe delle scuole maschili, femminili e miste, urbane e rurali; 2.ª ediz. con illustrazioni. Bel vol. di pag. 136; Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 164, con illustrazioni: L. 1.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 232, con illustrazioni: L. 1.25.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 260, con illustrazioni: L. 1.50.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la prima classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la seconda classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la terza classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quarta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.

**Umberto.** Libro di lettura per la quinta classe elementare. Bel vol. di pag. 96, con illustrazioni: Cent. 40.